



LA CITTÀ

Un percorso didattico

di Florinda D'Amico

L'unità didattica a cura di Florinda D'Amico (FOCUS Casa dei Diritti Sociali - Roma) è dedicata al tema della conoscenza della città in cui gli apprendenti vivono. Attraverso un confronto anche con la realtà di partenza, l'unità intende sensibilizzare gli apprendenti alla rappresentazione dello spazio e stimolare il confronto interculturale.

Il materiale che compone quest'unità:

1. *Leggere la città, strade e insegne in quartiere di Roma* che presenta tutto il percorso mostrando la sua suddivisione nelle fasi di: motivazione, svolgimento, project work.
2. Il video *Il percorso della passeggiata*.
3. Il video *Leggiamo le nostre foto*.

I **destinatari** sono immigrati e/o richiedenti asilo impegnati in un corso di alfabetizzazione. L'attività si rivolge in particolare alle classi multilivello con apprendenti di livello Pre alfa A1, Alfa A1 con competenze orali Pre A1-A2.



LA CITTÀ

Suggerimenti per la realizzazione delle attività

I. Fase di motivazione - 1° PASSO

Una conversazione mirata, condotta attraverso domande stimolo, partendo da alcune immagini di Roma e delle città di origine degli studenti, verifica che cosa gli studenti conoscono della città di Roma e delle città di provenienza.

Domande stimolo: *Che cosa c'è nella foto? Che città è? Come è Roma? Ti piace Roma? Come è la tua città? Grande? Piccola? ecc.*

riferimento: diapositiva 1° Passo (foto Roma-Colosseo e stadio Bamako-Mali)

II. Fase di svolgimento

Ampliamento lessicale - 2° PASSO

Le attività seguenti mirano all'ampliamento del lessico e sono propedeutiche all'uscita degli studenti nel quartiere dove si trova la scuola.

Si pongono domande stimolo: *Dov'è la scuola di italiano? Vicino alla scuola di italiano c'è...*

Si introduce quindi il lessico rilevante; tale attività viene eseguita non astrattamente, ma attraverso la presentazione di foto della via dove ha sede la scuola.

Segue la lettura da parte del docente, poi ripetuta insieme, delle parole presenti nelle fotografie (es. via Giolitti, bar Diana, CD, panini ecc.).

Si procede allo stesso modo con le foto delle strade dove sono i Centri o dove abitano gli apprendenti.

riferimento: diapositiva 2° Passo

Uscita sul territorio - 3° PASSO

Il gruppo classe è stato invitato a fare una passeggiata nel quartiere Esquilino dove si trova la scuola, con il compito di fotografare le insegne e le targhe presenti sulla via, ma anche ciò che piace dello spazio circostante.

Agli apprendenti più deboli è stata consegnata una busta con delle sillabe in stampato maiuscolo e minuscolo da confrontare dal vero con le parole "incontrate" e fotografate.

riferimento: diapositiva 3° Passo

Ritorno in classe - 4° PASSO



Scaricate le foto sul pc, attraverso una discussione guidata e collettiva, le foto sono state commentate e “rilette” in classe (con attività di analisi e sintesi sillabiche di alcune parole-obiettivo; formazione di frasi semplici; discussione collettiva sulle funzioni dei luoghi fotografati).

riferimento: diapositiva 4° Passo
filmato *Leggiamo le nostre foto*

III. Fase conclusiva

Chiusura e fissaggio - 5° PASSO

L'attività si è conclusa con una ricostruzione della passeggiata attraverso immagini scaricate da Google Maps, avviando una prima sensibilizzazione alla lettura e all'uso delle mappe stradali attraverso:

- il riconoscimento dei luoghi e la messa in sequenza delle foto fatte nell'uscita;
- la scrittura dei nomi delle strade e delle insegne;
- l'abbinamento dei nomi e delle insegne alle foto;
- il tracciamento sulla mappa dell'itinerario fatto durante la passeggiata nel quartiere.

riferimento: diapositiva 5° Passo
filmato *Il percorso della passeggiata*